



# Schoolondersteuningsprofiel van: Kindcentrum De Linge

## Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
  - mogelijkheden
  - grenzen
  - ambities
  - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



## Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een berekend onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.		X	
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.		X	
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.	X		
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			X
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			X
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			X
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			X
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			X

### Conclusies:

Onze verbeterpunten liggen op het gebied van leerling- en ouderbetrokkenheid bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief en het benoemen van de onderwijsbehoeften.



## Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De aandacht en tijd die wij kunnen bieden	De deskundigheid die wij in huis hebben	Onze samenwerkingspartners	De mogelijkheden van ons gebouw	De protocollen en methodieken die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De gemiddelde groeps grootte is tussen de 25/30 leerlingen per groep</li> <li>- Combinatie 1/2, 3/4, 5/6, 7/8</li> <li>- Elke combinatiegroep heeft een leerkracht</li> <li>- 2 onderwijsassistenten ( 3 / 5 dagen</li> <li>- Projectgroep groep 1 t/m 8 1 x per week</li> <li>- 1x per week Spaans voor leerlingen groep 5 t/m 8</li> <li>- zelfstandig werken d.m.v. stoplicht en time- timer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We volgen het dyslexieprotocol</li> <li>- Meer/hoogbegaafdheid wordt gesignaleerd en er is aanbod. De leerkracht van de projectgroep heeft veel expertise op dit gebied</li> <li>- Er wordt duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid geboden</li> <li>- Het team is geschoold in en maakt gebruik van de tools van boeiend onderwijs, zoals denkgewoonten en mindmaps.</li> <li>- De intern begeleider heeft de Master SEN gedrag en leren en volgt de opleiding intern begeleider vanuit RPCZ/SvO.</li> <li>- Een leerkracht heeft de Master SEN gedrag afgerond met specialisatie meidenvenijn</li> <li>- Een leerkracht binnen het team richt zich op meer/hoogbegaafdheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RPCZ</li> <li>- GGD (Jeugdverpleegkundige en jeugdarts)</li> <li>- CJG</li> <li>- Auris</li> <li>- Juvent</li> <li>- Netwerken binnen Albero Scholen</li> <li>- Mentaal Beter / Opdidakt</li> <li>- Pi-spello</li> <li>- Olyk</li> <li>- SBO De Tweern</li> <li>- Odyzee</li> <li>- Kibeo</li> <li>- Prokino</li> <li>- Logopediste Kapelle</li> <li>- Dagarrangementen gemeente Kapelle</li> <li>- Praktijk Hoogbegaafd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrolijke open en compacte leerpleinen, waar alle lokalen aan grenzen</li> <li>- Extra lokaal (Kameleon) voor projectgroep, werken in kleine groepen, rust voor individuele leerlingen</li> <li>- Alles is gelijkvloers</li> <li>- Kibeo in het gebouw</li> <li>- Er is een speellokaal aanwezig</li> <li>- De school is via verschillende ingangen bereikbaar</li> <li>- Er is een aparte personeelsruimte</li> <li>- Er is een keuken waar met leerlingen gekookt kan worden</li> <li>- De directeur en intern begeleider hebben beiden een eigen werkplek</li> <li>- Alleen bij binnenkomst zijn er drempels</li> <li>- Schooljaar 2019-2020 is het plein aan de voorkant aangepast en de buitenmuren zijn geschilderd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We werken handelings- en opbrengstgericht</li> <li>- We maken gebruik van het expliciete directe instructie model</li> <li>- Het team werkt met tools van boeiend onderwijs, zoals denkgewoonten, mindmaps en coöperatieve werkvormen</li> <li>- Er wordt Engels gegeven vanaf groep 1</li> <li>- Er wordt gewerkt met de methode KiVa voor sociale veiligheid</li> <li>- Elke dag een beetje beter d.m.v. Stichting Leerkracht</li> <li>- We hebben het vignet gezonde school op het gebied van welbevinden, sociale veiligheid en voeding</li> <li>- We maken gebruik van chromebooks</li> <li>- Talentmiddagen waarin leerlingen kennismaken met muziek, drama, kunstkabinet, programmeren, koken en techniek</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Binnen ons team zijn gym specialisten aanwezig met een post HBO opleiding</li><li>- Het team is getraind in het toepassen van de methode KiVa</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Er zijn ruimtes om gesprekken te kunnen voeren of dyslexie behandeling te geven</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Met sprongen vooruit groep 3-6</li><li>- Aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden</li><li>- Thematisch werken rondom aardrijkskunde, geschiedenis, techniek en natuur (Blink)</li><li>- Methodiek Zo leer je kinderen lezen en spellen zodat lees-, schrijf-, spelling- en taalonderwijs met elkaar verbonden zijn.</li><li>- Leerlingen kunnen vakken volgen in een andere groep.</li></ul>
--	---	--	---	--



## Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

Hoe lukt het ons om: □ Hulpvraag op het gebied van: □	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
<b>Leren en ontwikkeling</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
<b>Fysiek/medisch</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
<b>Gedrag/sociaal-emotioneel</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
<b>Werkhouding</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig



## Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

### a. Mogelijkheden

De school voorziet in een aanbod voor kinderen die vallen onder het basisaanbod. De school biedt kinderen een goede basis door een goed klassenmanagement en differentiatie. De school is in staat om een goed en veilig pedagogisch klimaat te creëren, waardoor de sociale vaardigheden worden vergroot.

De school kan in veel gevallen tegemoetkomen aan de extra onderwijsbehoeften die kinderen hebben. Dit beslaat een breed spectrum van onderwijsbehoeften. De school gaat altijd in gesprek met ouders, specialisten en leerkrachten om te bepalen welke mogelijkheden er zijn om af te stemmen op wat dit kind nodig heeft.

### b. Grenzen

Wij vinden het ingewikkeld om onze grenzen aan te geven. Dit is afhankelijk van de samenstelling van de groep, de leerkracht en de specifieke onderwijsbehoeften. Hierin willen we graag maatwerk leveren en zullen we de dialoog met ouders en het kind aangaan.

Het uitgangspunt voor ons is altijd het welbevinden met het kind en de veiligheid van allen (kinderen en leerkrachten). Als dat onder druk komt te staan moet er gezocht worden naar andere mogelijkheden of S(B)O in overweging genomen worden.

De praktijk heeft ons geleerd dat leerlingen met ASS het lastig hebben op school, met name door de groepsgroottes wat zorgt voor extra prikkels en omgevingsgeluid.

De praktijk heeft ons ook geleerd dat een groot aantal zorgleerlingen in 1 groep onevenredig veel tijd, aandacht en energie van de leerkracht vraagt waardoor de druk op de leerkracht te hoog wordt. Dit moet dus altijd worden afgewogen bij het nemen van beslissingen over de opvangbaarheid van een leerling.

### c. Ambities

Een passende school voor uw kind, waar het zich veilig voelt, waar het met plezier naartoe gaat en waar de omstandigheden voor het kind optimaal zijn om tot ontwikkeling te komen. Het kind eigenaar laten zijn van zijn eigen leerproces. De leerkrachten ondersteunen het kind hierin.

### d. Ontwikkelpunten

We willen de ouderbetrokkenheid op het gebied van de ontwikkeling van het kind vergroten. We willen de leerkrachten vaardiger maken in het betrekken van leerlingen bij het opstellen van ontwikkelingsperspectieven en het ondersteunen van leerlingen met het ASS binnen de groep.